

Презентация дополнительной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического кабинета дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с принятым в Программе методологическим подходом ее **основной целью Программы** создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. Обследование воспитанников МБДОУ детский сад №114 и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий (Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений, формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной речи).
5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности

детей к школьному обучению.

6. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией.
10. Обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Годовой рабочий план

Основные направления	Содержание
1.Диагностика	1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
	2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.
	3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.
	4) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Вывод детей из состава логопункта.
2.Коррекционно-развивающая деятельность	Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по: а) формированию правильного звукопроизношения ; б) формированию фонематических процессов; в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.
3.Информационно-просветительская деятельность	1) Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления

	правильных произносительных навыков с детьми дома;
	2) Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.
	3) Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.
4. Взаимосвязь с педагогами	1) Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.
	2) Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования.
	3) Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения.
	4) Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики.
	5) Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков.
	6) <u>Консультации:</u> «Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами».
	7) Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОО
5. Работа с родителями	1) Анкетирование • с целью изучения индивидуальных особенностей детей; • с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников; • «Эффективность работы логопедической службы»;
	2) Индивидуальное консультирование родителей по запросам
	3) Родительские собрания в подготовительной и старшей группах ДООУ: №1 Темы: «Коррекционная логопедическая работа в ДООУ» №2 Тема: «Итоги за первое полугодие» №3 Тема: «Развитие мелкой моторики в быту» №4 Темы: Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения»
	4) Родительская школа «Учимся красиво говорить» • Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». • Фонематический слух - основа правильной речи. • Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие.

	• Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования. • Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей дошкольного возраста. Подведение итогов работы клуба.
	5) Папки-передвижки: • «Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста» • «Речевые нарушения и причины их возникновения» • Фонематический слух – основа правильной речи • «Почему сначала звуки, а потом буквы?» • «Учите детей правильно произносить и различать звуки» • «Обогащение словарного запаса у детей» • «Грамматический строй детской речи»