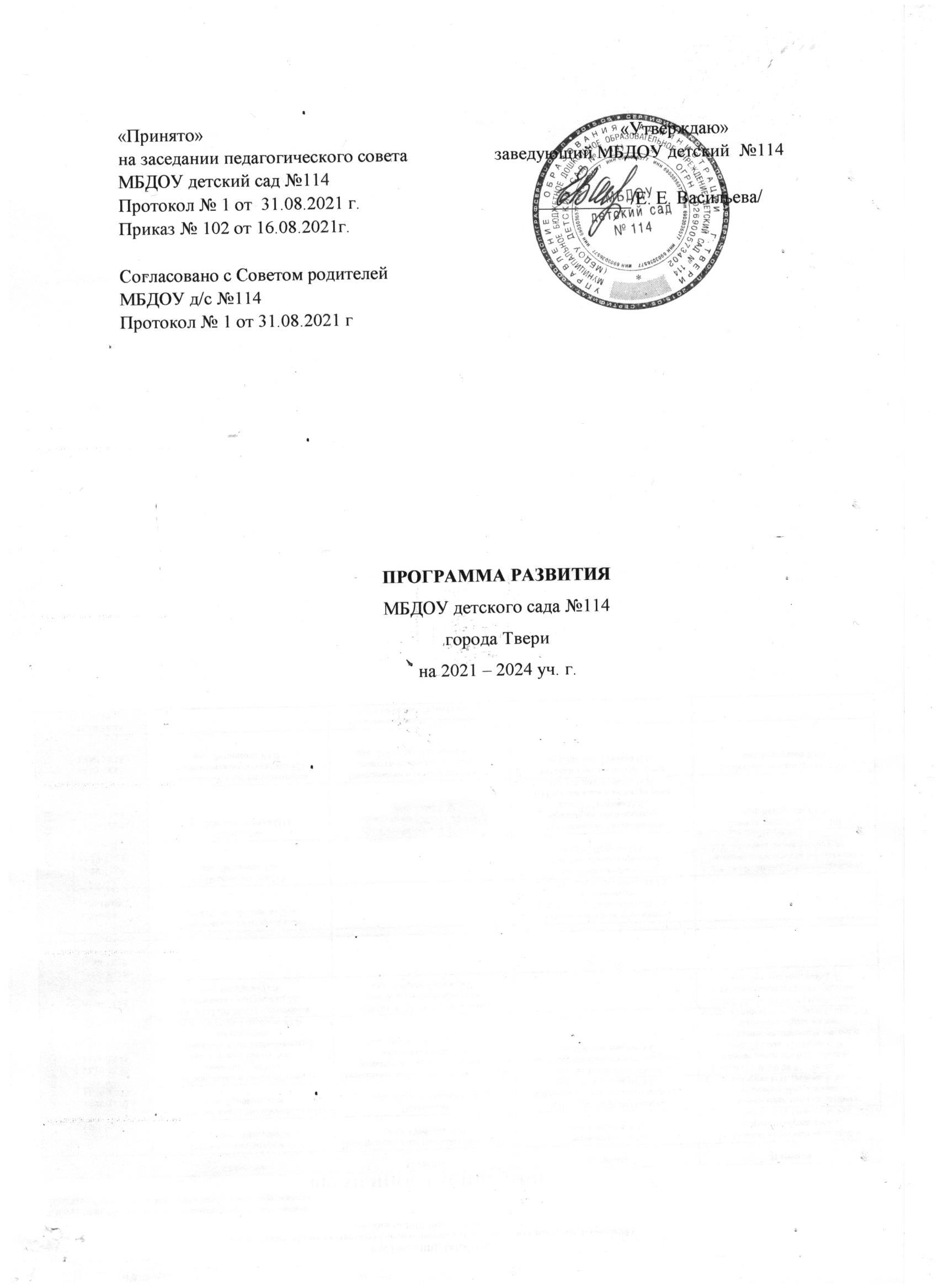
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2021-2024 годы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №114**

**Тверь, 2021**



г. Тверь

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 4](#_Toc85798325)

[1. Паспорт Программы 6](#_Toc85798326)

[2. Информационная справка 9](#_Toc85798327)

[3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития 18](#_Toc85798328)

[3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа. 18](#_Toc85798329)

[3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ 20](#_Toc85798330)

[3.3. Анализ результатов образовательного процесса 21](#_Toc85798331)

[3.3.1. Физическое развитие 21](#_Toc85798332)

[3.3.2. Художественно-эстетическое развитие 26](#_Toc85798333)

[3.3.3. Познавательное развитие 28](#_Toc85798334)

[3.3.4. Речевое развитие 31](#_Toc85798335)

[3.3.5. Социально-коммуникативное развитие 34](#_Toc85798336)

[3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников 36](#_Toc85798337)

[3.5. Определение возможных путей решения проблем 37](#_Toc85798338)

[4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения 41](#_Toc85798339)

[4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения 42](#_Toc85798340)

[4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 44](#_Toc85798341)

[4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения 45](#_Toc85798342)

[4.5. Механизм реализации Программы Развития 46](#_Toc85798343)

[4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ 46](#_Toc85798344)

[5. Основные направления Программы развития ДОУ 47](#_Toc85798345)

[6. Планируемый результат 51](#_Toc85798346)

Введение

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детском саду №114 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

***Основное предназначение программы***

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

* **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
* **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
* **определение стратегических целей и задач;**
* **разработка социально-педагогических проектов.**

1. Паспорт Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №114 |
| 2. | **Основания для разработки Программы** | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:   * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;   Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 .г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20.   * «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» * ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. * «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497) с изменениями и дополнениями от 22.02 2020 №204. * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); * Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ» |
| 3. | **Заказчик Программы** | управление образования Администрации города Твери |
| 4. | **Основные разработчики Программы** | Заведующий МБДОУ Васильева Е.Е , заместитель заведующего по УВР Шлегель И.С,старший воспитатель Глушкова Т.А. |
| 5. | **Основные**  **исполнители**  **программы** | Администрация МБДОУ; Педагогический совет;  Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители)несовершеннолетних воспитанников.  Социальные партнёры |
| 6. | **Цель Программы** | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества. |
| 7. | **Задачи Программы** | * Модернизация системы управления ДОУ; * Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; * Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; * Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; * Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; * Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 8. | **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2021 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:  **I этап** (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г.  *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития  **II этап** (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.  *Цель:*практическая реализация Программы Развития  **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.  *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| 9. | **Объем и источники финансирования** | 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства. |
| 10. | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; * Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; * Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; * Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; * Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; * Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; * Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; * Родители ДОУ есть непосредственные участниками воспитательно-образовательного процесса; * Обновлённая система социального партнёрства; * Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; * Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11. | **Система организации контроля реализации Программы,**  **периодичность отчета исполнителей,**  **срок предоставления отчетных материалов** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.  Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.  В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.  В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

2. Информационная справка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 |
|  | Адрес | 170033 г. Тверь, ул. Фадеева дом №30 |
|  | Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ | МБДОУ № 114 располагается в трех отдельно стоящих зданиях по адресу: г. Тверь, ул. Фадеева дом №30; ул. Фадеева дом №27, Ипподромная дом 13 |
|  | Учредитель | управление образования Администрации города Твери |
|  | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной образовательной и воспитательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
|  | Вид деятельности | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;  - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  -  осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;  - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
|  | Лицензия | регистрационный № 293 от 19 июня 2015г., серия 69 Л 01 № 0001218,бессрочно |
|  | ОГРН | 1026900573402 |
|  | ИНН | 6903036577 |
|  | Телефон | +74822432556 |
|  | Сайт | https:// ds114detsad.tver.ru / |
|  | Почта | ds114 @detsad.tver.ru |

Здания детского сада построены по проекту, двухэтажные, светлые, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивно-музыкальный зал, методический кабинет.

Территория детского сада красиво озеленена, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранды. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. В ДОУ функционирует 14 групп для детей.

**Материально-технические условия детского сада**

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополни­тельно: детская мебель, дидактиче­ские пособия, музыкальный центр, магнитофон, ковровые покры­тия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 4 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

**Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ.**

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной и воспитательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования , но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проверка в организации двигательной активности в ДОУ показала что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

**Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность занятий в детском саду от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

**Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 20-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5- ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита их достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

***Структура управления МБДОУ детского сада №114***

Заведующий учреждением осуществляет свою деятельность на основе принципа единоначалия и обеспечивает выполнение возложенных на детский сад задач, несет персональную ответственность за деятельность учреждения.

Заведующий действует на основании заключенного с ним трудового договора, действующего Устава, законодательства Российской Федерации и Тверской области, а также других обязательных для него нормативных правовых актов.

Заведующему подчиняются руководители 2 и 3 уровней.

Заместитель заведующего по УВР (руководитель 2 уровня) организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности учреждения.

Координирует работу подчиненных ему служб. Замещает заведующую во время её отсутствия.

Формами самоуправления в детском саду являются Совет педагогов, методический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Председателем Совета педагогов детского сада является заведующий учреждением, который своим приказом назначает на учебный год секретаря Совета.

В Детском саду действует Совет педагогов, в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта.

Членами Совета педагогов являются все педагоги, а также председатель родительского комитета детского сада.

Родительский комитет детского сада представляет интересы родителей воспитанников и других физических и юридических лиц перед администрацией учреждения.

Родительский комитет детского сада избирается сроком на один год. В состав родительского комитета входят родители воспитанников по 1 человеку от группы. Выборы представителей в родительский комитет Детского сада проходят открытым голосованием на групповых родительских собраниях. Родительский комитет детского сада избирает из своего состава председателя, который руководит работой родительского комитета.

Заседания родительского комитета Учреждения проводятся по мере необходимости в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал.

На заседаниях родительского комитета ведутся протоколы, которые подписываются председателем и секретарем родительского комитета.

Решения родительского комитета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных Трудовой коллектив составляют все работники детского сада. Полномочия трудового коллектива учреждения

осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины работников учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих и является обязательным для исполнения всеми членами трудового коллектива детского сада.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие.

Профессиональный уровень педагогов

Состав педагогических кадров по образованию представлен в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Среднее общее | Среднее специальное | Среднее специальное  педагогическое | Высшее  иное | Высшее  педагогическое |
| год |
| Предыдущий учебный год | - | 5 | 6 | 2 | 11 |
| Текущий учебный год | - | 6 | 7 | 2 | 12 |

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие выводы:

* увеличилось количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием;
* увеличилось число педагогов у с высшим педагогическим образованием. Эти изменения произошли в связи с приходом новых педагогов в коллектив.

Наличие квалификационной категории педагогических работников представлено в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшая  категория | Первая  категория | Соответствие  Занимаемой  должности |
| Предыдущий учебный год | 10 | 4 | 3 |
| Текущий учебный год | 10 | 4 | 1 |

Вывод: Сравнительный анализ наличия квалификационной категории педагогов позволяет сделать вывод, что не изменилось число педагогов высшей, первой квалификационной категории, но уменьшилось количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Характеристика педагогического состава по стажу работыпредставлено в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| Год |
| Предыдущий учебный год | 7 | 4 | 4 | 12 |
| Текущий учебный год | 9 | 4 | 2 | 12 |

Вывод: Увеличилось число педагогов со стажем работы до 5, в связи с устройством на педагогические должности молодых специалистов.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2020 -2021 уч. год г. показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2018 -2019уч. год показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах, вебинарах.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

* насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
* взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
* приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

* мобильности коллектива МБДОУдетского сада №114, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
* грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
* укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

***Социальный заказ***

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям  выпускника ДОУ | Требования «условиям в  образовательном учреждении» |
| * + Готовность к выбору   + Современное системное и проектное мышление   + Коммуникативные компетенции   + Толерантность   + Развитие индивидуальности   + Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни   + Правовая культура   + Гражданская позиция   + Ответственное отношение к здоровью   + Эмоционально-комфортное состояние | * + Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса   + Преемственность   + Открытость ДОУ   + Участие общественности в системе оценки качества образования   + Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников   + Инновационность   + Система поддержки талантливых детей.   + Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;

• с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;

• с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;

• с качественной подготовкой к школе - 89%;

• с использованием современных программ и технологий (вклю­чая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, боль­шинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советни­ков, 77% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компе­тентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедея­тельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать педагогов ДОУ как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные тре­бования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2017-2021 гг. строится на базовой структуре ДОУ. За данный период работы педагогами ДОУ:

* Реализуется ООП ДО
* реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;

- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

- «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;

* используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
* создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
* разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
* проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

**Анализ инновационной работы за 2017-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата**  **(месяц)** | **Содержание деятельности** | **Форма предоставления результата** |
| 1 | Развитие дошкольника | Воспитанники ДОУ | Сентябрь-май | Охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей, формирование здорового образа жизни. Разработка здоровьесберегающих технологий. Эколого-валеологическое развитие детей. Развитие ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности. Развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности. Организация преемственности между детским садом и начальной школой. Формирование общечеловеческих ценностей и гуманистической направленности личности как основы ее нравственности; взаимосвязь национального и интернационального воспитания в процессе развития социальных связей с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, социальной сферы и т.д. | Аналитические справки по результатам контроля |
| 2 | Личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов | Педагоги ДОУ | Сентябрь-май | Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности дошкольника. Содержание и технологии коррекционной работы с детьми. Работа с семьей и социальными партнерами. Организация преемственности между детским садом и начальной школой. Социальное развитие в детском саду и семье. Развитие педагогов и специалистов как субъектов образовательной деятельности в процессе постдипломного образования. | Отчеты на педагогических советах, на родительских собраниях |
| 3 | Совершенствование управления ДОУ | Педагоги ДОУ |  | Апробация вариативных и альтернативных образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих преемственность в содержании и технологиях воспитания и обучения по различным направлениям. Проектирование предметно-развивающей среды. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и в управлении ДОУ | Проведение на базе МБДОУ детского сада постоянно-действующих семинаров.  Создание базы материалов по обмену опытом с ДОУ города Твери. |

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет старшей медицинской сестрой.

 Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием  воспитанников, как старшей медицинской сестрой, так и узкими специалистами МУЗ ЦГБ г. Мариинска. Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закаливающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

За летний период посещаемость в среднем составила 91ребенка. В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали, соки, свежие фрукты, поливитамины «Ревит» и С-витаминизированные напитки.

Из полученных данных следует, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 83% от количества воспитанников. Остальные дети имеют  те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать ус­ловия для оздоровления и ук­репления детского организма.

Поставленные за­дачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, умения испыты­вать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное от­ношение к физическому развитию и воспитанию ре­бенка;

— формируем потребность се­мьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошколь­ном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для пол­ноценного развития психо­физических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оз­доровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять фи­зические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспи­танников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одарен­ные дети показывают гимнасти­ческие этюды, и все это сочета­ется с веселыми соревнования­ми и подвижными играми.

2. Большие спортивные праз­дники проводятся один раз за сезон, их особенность — симво­лическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнооб­разными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комичес­кие эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снеж­ков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорож­кам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых — объедине­ние разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Спортивные мероприятия (ежегодные)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Группа* |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «День защитника Отечества» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| Военно-патриотическая игра: «Зарница» | Старшие (5-6 лет),  подготовительные (6-7 лет) |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (2-7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание по­нятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и соци­ально-психологическое и духов­но-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
* Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
* Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
* Регулярная диспансеризация в ДОУ
* Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-об­разовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, са­мореализации.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие усло­вия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологи­ческий климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотруд­ников при решении за­дач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

**Анализ острой заболеваемости**

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицин­ским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистриро­ванных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справ­ка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицин­ский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный жур­нал «Журнал соматической заболеваемости».

Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показаниям.

В конце года подведены итоги по посещаемости и заболеваемости детей за первое полугодие.

таблица посещаемости и заболеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны***   * в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; * повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; * создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми; | ***Слабые стороны***   * недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ. |

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произ­ведения музыкального искусства, музыкально-образного мыш­ления и воображения, накопления интонационного познаватель­но-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рож­дающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музы­ке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творче­ской активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельно­сти, от которого во многом зависит их последующее музыкаль­ное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, ко­торый позволяет творчески решать задачи по обучению и слуша­нию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирова­ние музыкального мышления способствует общему интеллекту­альному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обога­щается словами и выражениями, характеризующими настрое­ния, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и дру­гих видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое от­ношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим осо­бенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключи­тельной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются на­выки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верх­него плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимна­стика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, му­зыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, под­вижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует форми­рованию красивой осанки, выработке выразительных, пластич­ных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

* Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
* Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
* Концерт к дню Победы;
* Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
* Ежегодное проведение «Театральной недели» (март).
* Сезонные выставки детского творчества;
* Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.  Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»). |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Мариинск – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

*Правовое воспитание*

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями о их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

*Экологическое воспитание*

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

*Основная цель -* воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бе­режно относится к ним; формирование базовой системы ценно­стей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А, Василье­вой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с ис­пользованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игро­вая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифициро­ваны по разным потребностям к свету, влаге, по месту произра­стания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цве­ты оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познава­тельный интерес, творчество, умение логически мыслить, обоб­щать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитан­ников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактиче­ских игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная дея­тельность с литературными произведениями. Организуются иг­ровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педа­гогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о за­гадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педа­гогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импро­визируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обосно­ванного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном проекте «Эколята защитники природы»

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

*Система профориентационной работы.*

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала для ознакомления

детей с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

***Анализ развития познавательной активности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны***   * в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; * накоплен богатый материал для работы с детьми; * у детей высокая познавательная активность. | ***Слабые стороны***   * у детей слабо выраженные экологические навыки; * отсутствует экологическая культура в семье; * недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; * отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков. |

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфе­ра и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В соответствии с годовым планом работы с 20.01.20 г. по 24.01.20 г. проводилась промежуточная диагностика детей средней и подготовительной группы с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки планов коррекционной работы.

Главной целью промежуточного мониторинга являлось определение уровня коррекционной работы у воспитанников средней и подготовительной группы.

Объектом мониторинга являлись воспитанники средней и подготовительной групп.

В ходе промежуточного речевого мониторинга воспитанников средней и подготовительной групп было обследовано 22 человека, из которых 21 воспитанник был зачислен в логопункт на начало учебного года ( 13 человек с подготовительной группы, 8 человек со среденей группы), из них - 19 человек с дизартрией, 1 человек с ОНР, 1 человек с ринолалией; и 1 человек вновь прибывший.

По итогам промежуточного мониторинга получены следующие данные:

1 человек - с чистой речью,5%

15 человек – с улучшенной речью,71 %

5 человек – с положительной динамикой,24%

1 человек – зачислен на занятия.

По итогам промежуточного мониторинга изменены и доработаны индивидуальные коррекционные маршруты и намечены направления коррекционно-логопедической работы на год.

1.Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.

2.Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

3.Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

4.Развитие связной речи.

5.Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.

6.Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

7.Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

* Много наглядного и дидактического материала;
* Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
* Для исследовательской работы имеются приборы;
* В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.

**Система работы по развитию речи**

**Анализ работы по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художествен-ным фондом, мини музеи.  Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.  Разработаны индивидуальные программы медико-педагогического сопровождения ребёнка. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;  Отсутствие интерактивного оборудования в группах. |

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

• Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.  Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях. | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона**.** Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

* повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
* спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
* организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

* «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание.
* Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психическо­го развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать соб­ственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию гла­зами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
* Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
* Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
* «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
* Акция «Благоустройство участка зимой»
* Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
* Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
* Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления»..
* Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Русская поэзия»,

– концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

**Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.  Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.  Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. | Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.  Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива. |

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций вы­пускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

* Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
* Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
* Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
* Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
* Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
* Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
* Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
* Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
* Попечительский советне в полной мере организовывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
* Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; * расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | * совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; * расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | * изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

**4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

* уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
* непосредственное общение с каждым ребёнком;
* создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Базовые понятия на которых строится жизнедеятельность ДОУ**

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

* Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация дошкольным учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи этапа*** | **2021** | | **2022** | **2023** | **2024** | | Примечание | Примечание |
| **I этап (подготовительный)** январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.  *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | \*  \* | | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ |  |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | \*  \* | | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ |  |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | \*  \* | | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК |  |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | \*  \* | | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ, завхоз |  |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | \*  \* | | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ,старший воспитатель, педагог-психолог |  |
| **II этап (реализации)** сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.  *Цель:*практическая реализация Программы Развития | | | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами |  | |  |  |  | Заведующий ДОУ, зам.зав по УВР, старший воспитатель | |  |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; |  | |  |  |  | Заведующий ДОУ, зам.зав по АХЧ ,ст.воспитатель, | |  |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей |  | |  |  |  | Ст.воспитатель, | |  |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образова-тельного процесса ДОУ | \*  \* | | \* | \* | \* | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр. | |  |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессиональ-ного уровня и качества работы:  *- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;*  *- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;*  *- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;*  *- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;*  *- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства* | \*  \* | | \* | \* | \* | Заведующий ДОУ,зам.зав по УВР старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ | |  |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:  *- обновление спортивного оборудования;*  *- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;*  *- внедрение современных форм осуществления физультурно-*  *оздоровительных мероприятий;*  *- включение родителей в образовательный процесс;*  *- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;*  *- обеспечение информационной открытости.* | \*  \* | | \* | \* | \* | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ | |  |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой **участниками** **образовательных отношений** с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) | \* | | \* | \* | \* | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ | |  |
| Совершенствование содержания и формвзаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальныхпотребностей:  *- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;*  *- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;*  *- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.* | \*  \* | | \* | \* | \* | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог | |  |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | \* | | \* | \* | \* | Заведующий, завхоз | |  |
| Укрепление имеющейся материально­ технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | \*  \* | | \* | \* | \* | Заведующий ДОУ,  завхоз | |  |
| **III этап (обобщающий)** сентябрь-декабрь 2024 г.  *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечива-ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ |  |  |  | \* | \* | | Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель |  |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | \* | \* | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ, старший  воспитатель |  |
| Оценка уровня включеннос-ти педагогов родителей в инновационную деятель-ность ДОУ | \* | \* | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, |  |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | \* | \* | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог |  |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах про-фессионального масстерст-ва, мероприятиях по рассп-ространению опыта педаго-гической деятельности педагогов | \* | \* | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |  |
| Анализ результатов мони-торинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, ин-теллектуальных конкурсах | \* | \* | \* | \* | \* | | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |  |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в со-ответствии с результатами мониторинга |  |  |  |  | \* | | Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель |  |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ |  |  |  |  | \* | | Заведующий ДОУ, старший  воспитатель |  |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития |  |  |  |  | \* | | Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель |  |

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

* Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
* Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
* Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
* В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
  + **Материально-техническая база будет обновлена и расширена,** в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
  + **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно­ -образовательного процесса,** через качественную разработку и подбор учебно­-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:
* повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
* освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
* психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
* **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**
* Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
* В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.
* **Взаимодействие с ресурсными партнерами**
* расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
* отношения будут строиться на договорной основе