|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное****образовательное учреждение****детский сад №114**170033, г. ТверьУл. Фадеева, д.30Тел/факс (4822) 50-70-72Тел. (4822) 43-25-56Helen638@yandex.ru«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.№\_\_\_\_\_\_\_на №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |   |

**Перспективный план работы по оснащению предметно пространственной развивающей среды**

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного образовательного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников?

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

**Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ**

С учетом поставленной цели были выдвинуты **следующие задачи:**

* изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой);
* разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
* организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
* создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
* комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
* содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;
* приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций.

**Цель организующей функции***–*предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

* избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
* создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
* исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с **воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования педагоги придерживались следующих принципов (по В.А. Петровскому):

* **дистанции, позиции при взаимодействии***–*ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
* **активности, самостоятельности, творчества***–*возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
* **стабильности – динамичности**,предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
* **комплексирования и гибкого зонирования**, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
* **эмоциогенности среды**, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
* **эстетической организации среды**, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
* **открытости – закрытости**, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");
* **половых и возрастных различий**как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

**Содержание деятельности педагогов и детей**

На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов в соответствии с планом реализации проекта. Работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

В ходе реализации проекта педагоги выступили в качестве дизайнеров, декораторов, кукольников, портных, художников, конструкторов, психологов, мастеровых. Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства были сформированы разные центры.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения.

 Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены искусственные и природные объекты. Наряду с центрами "Юные экологи", где дети наблюдают и ухаживают за растениями, в группах оборудованы центры экспериментирования "Юные исследователи" для проведения элементарных опытов с песком, водой и другими природными и неприродными веществами.

Основательно подошли педагоги к выбору игр. Собранные в центре "Эрудиты" развивающие игры, направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", "Логический поезд", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами (полотно из ковролина, разлинованное на клетки), созданными руками педагогов.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. **В центре сенсомоторного развития "Мир под рукой"** дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д. В дополнение к центру оформлены настенные панно для развития тактильных и зрительных ощущений.

**Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства**

Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства:

* сюжетно-ролевых игр "Мы играем";
* сенсомоторного развития "Мир под рукой";
* уединения "Мой маленький домик";
* безопасности;
* конструирования "Маленькие строители";
* физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены";
* театрализованный "Играем в театр";
* краеведения;
* творчества "Талантливые пальчики";
* музыкальный;
* развития речи "Будем говорить правильно";
* групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";
* песка и воды;
* природы "Юные экологи";
* экспериментирования "Юные исследователи";
* развивающих игр "Эрудиты".

Игра – отражение опыта дошкольника. Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым. Представленные в **центре сюжетно-ролевых игр "Мы играем"** игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется **эстетическому оформлению помещений,** поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп сделана ставка на "одомашнивание" предметной среды.

Создан с целью гармоничного развития детей **физкультурно-оздоровительный центр "Мы – спортсмены"**. Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта использовали имеющиеся подручные материалы, смекалку, изобретательность, фантазию и "золотые" руки педагогов. Силами воспитателей совместно с родителями и детьми было изготовлено нетрадиционное оборудование: прикроватные массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой. Развивать координацию движений помогают сшитые руками "осьминоги", дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

Большое внимание педагоги ДОУ уделяют воспитанию у дошкольников чувства патриотизма. Неслучайно центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено **центру краеведения,**где дети могут ознакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края. В центре представлены куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских писателей и поэтов.

При оформлении ДОУ не только учитывалось мнение воспитанников, но и использовались работы, изготовленные ими под руководством педагогов в ходе совместной деятельности. Включение дошкольников в общий процесс способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно, не боятся что-то разбить или уронить.

Со всей серьезностью творческая группа отнеслась к **оформлению холлов и коридоров**учреждения. Каждый стенд, выполненный руками педагогов, имеет определенное смысловое значение. Так, были оформлены **следующие стенды**:

* информационные: "Визитная карточка МБДОУ детский сад №114, "Для вас, родители", "Родителям о малышах", "Дорожная азбука", "Олимпийские резервы" и др.;
* познавательно-развивающие: "Я познаю мир", "Тверь – город воинской славы";
* достижений: "Маленькая страна чудес" (фотогалерея из жизни детского сада), "Галерея звезд" (награды, почетные грамоты ДОУ), "С кисточкой в ладошке" (выставка творческих работ детей).

Предметно-развивающая среда, где ребенок проводит много времени, – это не только помещения дошкольного учреждения. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными **"экологическими объектами",** которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей.

По мнению педагогов, дошкольное учреждение для маленьких детей должно быть настоящим цветущим садом. Поэтому на территории нашлось место для множества цветочных композиций. Альпийские горки, всевозможные клумбы и др.

**Итоги проекта**

Таким образом, всего за год коллектив сумел сделать так, чтобы детский сад стал одним из лучших в городе. В проекте приняло участие 80% сотрудников. В ходе его реализации заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов по данной теме. К созданию предметной среды были привлечены 50% родителей, что помогло налаживанию взаимодействия с ними.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и т. д.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, спальнях, коридорах, холлах, на территории детского сада педагоги старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.

Педагогический коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Исполнитель** | **Сроки реализации** |
| **Подготовительный этап** |
| Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Февраль |
| Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Программой воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), ФГОС | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Февраль |
| Общее собрание коллектива: определение цели и задач проекта; создание творческой группы | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Февраль |
| Разработка проекта. Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц | Старший воспитатель | Февраль |
| Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах | Творческая группа | Февраль |
| Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям | Творческая группа | Февраль |
| Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности | Творческая группа | Февраль |
| Отбор лучших разработок для внедрения и публикации | Творческая группа | Февраль |
| **Деятельностный этап** |
| Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду" | Старший воспитатель | Март |
| Консультации на темы:* "Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения";
* "Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы";
* "Комнатные растения в интерьере группового помещения";
* "Организация декоративно-оформительской работы"
 | Старший воспитатель | Март – май |
| Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности | Старший воспитатель | Март |
| Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений) | Старший воспитатель | Март |
| Круглый стол на тему: "Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?" | Старший воспитатель | Апрель |
| Педагогический совет на тему: "Подбор и размещение в групповых помещениях материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований" | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Май |
| Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Март – май |
| Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды | Творческая группа,воспитатели | Март |
| Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей | Творческая группа, воспитатели | В течение всего срока |
| Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими | Творческая группа | Март |
| Проведение смотров-конкурсов физкультурно-оздоровительных центров, центров сюжетно-ролевой игры, сенсомоторного развития, природы, краеведения | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Сентябрь – май |
| Декоративное оформление коридоров и холлов детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений, оформление зимнего сада | Творческая группа | Сентябрь – май |
| Создание ландшафтного дизайна детского сада (подпроект) | Творческая группа | Февраль – август |
| **Заключительный этап** |
| Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Август |
| Итоговая презентация  | Творческая группа | Сентябрь |
| Обобщение положительного опыта.  | Старший воспитатель | Сентябрь |